

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района  
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения гуманитарных предметов

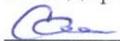
Руководитель МО

 /Н.В. Плотникова

Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

 / О.С.Сачава

«31» августа 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ средней школы

№ 21 им. Э.П. Шаффе

 Ю. И. Ачкасова

«31» августа 2023 г.



**Программа внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

Класс 8 б

Всего часов на учебный год 34 часа

Количество часов в неделю 1 час

Учитель: Плотникова Н.В.

Санкт-Петербург  
2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района  
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения гуманитарных предметов

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Н.В. Плотникова

Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_/ О.С.Сачава

«31» августа 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ средней школы

№ 21 им. Э.П. Шаффе

\_\_\_\_\_/ Ю. И. Ачкасова

«31» августа 2023 г.

**Программа внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**

Класс 8 б

Всего часов на учебный год 34 часа

Количество часов в неделю 1 час

Учитель: Плотникова Н.В.

Санкт-Петербург  
2023

## **Пояснительная записка**

Программа адресована учащимся **8 классов**

**Срок реализации** – 1 год

**Направление:** общеинтеллектуальное

### **Адресат программы**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» адресована учащимся 8 класса ГБОУ средней школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов и рекомендаций:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС) государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе;
- Положение о создании рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе;
- Программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе.

### **Общая характеристика курса**

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках, умение вести диалог, работать с разного рода информацией.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к своему делу.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Функциональная грамотность понимается как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе, в своих мониторингах она оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, где ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга, но и как факт доказательства выполнения поставленных учебно – образовательных и практика – ориентированных задач, которые способствуют в целом развитию учащихся в обществе. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется

актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Программа «Функциональная грамотность» дает возможность любому школьнику быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень адаптации своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде.

Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими. В качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий.

В случае невозможности очного обучения по эпидемиологическим или иным причинам на основании соответствующих приказов и распоряжений допускается реализация программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Логические связи с предметами школьной программы**

Программа носит метапредметный характер за счет использования межпредметных форматов представления информации для решения учебных задач и построена с использованием элементов формирования истинных познавательных интересов, является опорой при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам по русскому языку и литературе, перекликается с другими учебными дисциплинами: история, литература, мировая художественная культура, математика, экономика, обществознание, КТ. Это позволяет ученикам актуализировать и применять полученные ранее знания в новых учебных ситуациях.

### **Цель курса:**

#### **Создание условий для формирования**

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни

### **Задачи:**

- способствовать развитию продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- способствовать развитию принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- способствовать развитию формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способствовать развитию критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции)

### **Сроки реализации программы**

Изучение курса рассчитано на 34 часа (1 час в неделю).

### **Логика структуры программы**

Программа включает в себя титульный лист, пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся, содержание, Календарно-тематическое планирование, формы и средства контроля, перечень учебно-методических средств обучения, список литературы для учителя.

### **Принципы отбора материала**

- метапредметный характер учебного материала.
- акцент на формирование и развитие умений, а не на проверку знаний и навыков.
- учет возрастных возможностей.
- учет индивидуальных и групповых дефицитов общеучебных умений.
- создание мотивации к повышению результатов.
- связь с теорией и практикой
- индивидуальный подход.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В процессе реализации программы у школьников будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета:

- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.
- улучшение всех видов памяти (кратковременной, долговременной, образной и т. д.) учащихся.
- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

#### **метапредметные:**

- формировать умения по освоению способов решения поисковых и творческих задач в процессе учебной деятельности при изучении курса русского языка;
  - формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  - формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
  - развивать умение осваивать разнообразные формы познавательной и личностной рефлексии;
  - овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
  - развитие креативности школьников;
  - развивать интерес к исследовательской и проектной деятельности в процессе изучения курса, в том числе для реализации личных притязаний и потребностей.
- находит и извлекает информацию в различном контексте;
  - объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
  - анализирует и интегрирует полученную информацию;
  - формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
  - делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

#### **Предметные:**

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения
- различной сложности практических задач;
- обучающийся получит возможность:
- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем,
- рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных
- носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в
- различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и
- практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;

- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного
- содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа
- информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках
- предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично
- значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их
- решения.

### **Формы и средства контроля**

Результаты освоения курса оцениваются с помощью следующих форм контроля:

- педагогическое наблюдение;
- викторины;
- творческие задания;
- игры;
- проекты (индивидуальные и групповые).
- лекции, беседы;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности.

Итоговый контроль поводится в виде проекта – организации и проведения обучающимися самостоятельной творческой работы.

Проект (творческая работа) выявляет уровень грамотности и компетентности обучающегося, является формой проверки умения обучающимся правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Проект выявляет способность обучающегося ставить учебные цели и определять пути их достижения, оценивать свои достижения, аргументировать свои ответы на вопросы при защите.

При оценке проекта (творческой работы) учителем учитываются содержание, оформление и качество презентации работы:

- соответствие проекта теме;
- последовательность и логичность изложения;
- грамотность речи;
- качество оформления работы, использование иллюстративного материала;
- умение отвечать на вопросы: аргументированность и лаконичность.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при определении вида работы, обучающегося учитель определяет форму предоставления результатов выполнения заданий (прохождение онлайн-тестирования на образовательном онлайн-ресурсе или в google-форме, фотография или скан выполненного задания, видеозапись, аудиозапись, презентация, документ в формате

Word и др.) и сроки.

- Средства коммуникации для обучения и информирования о заданиях: видеоконференции электронный журнал, сайт школы, группы ВК.
- Средства коммуникации для предоставления выполненных заданий: почта класса, работа в рамках онлайн-конференции при синхронной форме обучения. Средство идентификации обучающегося: электронный адрес обучающегося, аккаунт участника онлайн конференции, видео изображение, голос в случае работы онлайн с включенной камерой.
- Средства коммуникации для получения информации о полученных отметках, оценки, обратной связи: электронный журнал, электронная почта.
- Средства коммуникации для оказания учебно-методической помощи, консультаций и решения организационных вопросов: социальные сети ВК, телефон.

### Содержание курса (34 ч.)

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Теоретические занятия	15
3	Практические занятия	13
4	Игровые занятия	4
7	Подведение итогов.	1
	Итого:	34

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Кол-во часов
1		Вводный инструктаж по ТБ. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1
2		Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Практикум.	1
3		Поэтический текст как источник информации. Практикум.	1
4		Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.	1
5		Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Практикум.	1
6		Общественная ситуация в текстах.	1
7		Общественная ситуация в текстах. Практикум	1
8		Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1
9		Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Практикум.	1
10		Типы текстов: текст-объяснение.	1
11		Типы текстов: текст-объяснение. Практикум.	1
12		Типы текстов: объяснительное сочинение.	1
13		Типы текстов: объяснительное сочинение. Практикум.	1
14		Типы текстов: резюме.	1

15		Типы текстов:резюме. Практикум.	1
16		Типы текстов: толкование.	1
17		Типы текстов: толкование. Практикум.	1
18		Типы текстов: определение.	1
19		Типы текстов: определение. Практикум.	1
20		Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1
21		Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Практикум	1
22		Типы задач на грамотность.	1
23		Типы задач на грамотность. Практикум.	1
24		Позиционные задачи.	1
25		Позиционные задачи. Практикум.	1
26		Работа с несплошным текстом: диаграммы.	1
27		Работа с несплошным текстом: диаграммы. Практикум.	1
28		Работа с несплошным текстом: графики.	1
29		Работа с несплошным текстом: графики. Практикум.	1
30		Работа с несплошным текстом: объявления.	1
31		Работа с несплошным текстом: объявления. Практикум.	1
32		Работа с несплошным текстом: информационные листы.	1
33		Работа с несплошным текстом: информационные листы. Практикум.	1
34		Проведение рубежной аттестации.	1

### **Примерные темы проектов.**

Взаимосвязь наук. Математика в русском языке.

Говорить правильно, красиво престижно!

Грамотным быть - модно!

Зверинец, в котором живут фразеологизмы

Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.

Искусственные языки

Использование старославянизмов в творчестве А.С. Пушкина.

История имён собственных.

Культура электронного общения

Названия городских объектов в нашей речи.

Немецкие заимствования в русском язык

Обращения в русском речевом этикете.

Общение в эпоху Online

Отражение имён славянских языческих богов в этимологии некоторых слов современного русского языка.

Отражение увлечённости подростков в их речи.

Отражение языческого мировоззрения славян в языке (фразеологии, пословицах, поговорках, ономастике).

Праздник Служебных Частей Речи

Переход слова из одной части речи в другую

Ребусы - «гимнастика ума»

Самое распространённое слово в русском языке

Славянские азбуки, их происхождение и взаимосвязь.

Что означают наши имена?  
Эта непростая простая буква «И».  
Язык народной приметы.  
Языковой портрет личности.  
Языковые особенности рекламных слоганов.

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса**

- Учебный кабинет
- Мультимедийная доска или проектор
- Компьютер с доступом в Интернет
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- Мультимедийные пособия
- «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов
- Методы и приемы оценивания читательской грамотности (презентация)

[https://ciur.ru/deb/deb\\_mc/DocLib21/Методы%20и%20приемы%20оценивания.pptx](https://ciur.ru/deb/deb_mc/DocLib21/Методы%20и%20приемы%20оценивания.pptx)

- ЯндексУчебник. Функциональная грамотность  
<https://naveg.netboard.me/funkgr/?tab=211692>
- Методические материалы по функциональной грамотности  
[https://pedsovet66.irro.ru/?page\\_id=436](https://pedsovet66.irro.ru/?page_id=436)

### **Программное обеспечение курса**

Текстовый редактор Microsoft Word;  
Мультимедиа редактор Microsoft Power Point  
Видео-редактор Movie Maker  
Программы для воспроизведения аудио- и видео-файлов.

### **Интернет-ресурсы**

1. Бунеева Е. В. Развитие интеллектуально-речевых умений учащихся как составляющей их функциональной грамотности // Начальная школа плююсь До и После. 2012. №8 [Электронный ресурс]. Системные требования: AdobeAcrobatReader. URL:
2. Вершловский С. Г., Матюшкина М. Д. Функциональная грамотность учащихся: представления, критический анализ, измерение // Социологические исследования. 2011. №5 [Электронный ресурс]. Системные требования: AdobeAcrobatReader. URL:
3. Веряев А. А., Нечунаева М. Н., Татарникова Г. В. Функциональная грамотность учащихся: представления, критический анализ, измерение // Известия Алтайского государственного университета. 2013. № 2 (78). [Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-uchaschihsya-predstavleniyakriticheskiy-analiz-izmerenie> (дата обращения: 05.01.2017).

<https://media.prosv.ru/fg/>

Открытый банк заданий Института стратегии развития образования РАО по функциональной грамотности

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности

<https://fg.reshe.edu.ru/>

Инструкция для учителя по использованию банка заданий РЭШ

<https://resh.edu.ru/instruction>

ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки естественно-научной грамотности

**Список литературы для педагога:**

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
2. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции. - 2020. - № 1 (40). - С. 123-126.
3. Кудрявцева, Т. Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Т. Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время : научно-методический журнал. - 2020. - № 2 (20). - С. 28-31.
4. Алексева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15.
5. Лысова, О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нурихаметова // International Journal of Medicine and Psychology. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 22-27.
6. Ушакова, М. А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования / М. А. Ушакова // Научнометодическое обеспечение оценки качества образования. - 2020. - № 1 (9). - С. 56-59.
7. Сафронова, О. В. Работа с графической информацией как средство формирования функциональной грамотности / О. В. Сафронова, Т. Н. Леликова, О. В. Ведлер // Новые педагогические исследования : сборник статей II Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 14-16.
8. Кириллова, О. А. Кейс-технология как средство развития функциональнографической грамотности учащихся / О. А. Кириллова, М. Ю. Пермякова // Мир науки, культуры, образования. - 2019. - № 1 (74). - С. 246-248.
9. Семенова, И. В. Адаптивно-инновационные педагогические технологии в формировании функциональной грамотности школьников / И. В. Семенова, О. А. Казарова ; научный редактор Н. О. Берая // Избранные вопросы науки XXI века : сборник научных статей. - Москва, 2019. - С. 42-46.
10. Корнилова, А. Ю. Особенности формирования функциональной грамотности младших школьников по предметам гуманитарного цикла / А. Ю. Корнилова, О. Ю. Кравцова, И. М.

Саматаева // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : сборник трудов XXI

Международной научно-практической конференции. - 2019. - С. 59- 62.

11

**Список литературы для учащихся:**

Материалы по формированию ФГ Института стратегии развития образования РАО

<http://skiv.instrao.ru/content/board1/kratkaya-informatsiya/razrabotchiki/publikatsii/>

Читательская грамотность: понятие, приемы формирования (презентация)

<https://cloud.mail.ru/public/ny3J/LgMa4hjAa>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Э.П.  
ШАФФЕ**, Ачкасова Юлия Ивановна, Директор

19.10.23 17:13 (MSK)

Сертификат D5827FDE38716559149204F1B343C336